

Αρ.Φακ.:Υ.Π.Α.Ν. 07.12.001.001

### ΕΙΣΗΓΗΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

**Θέμα:** Οι περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (Τροποποιητικοί) Κανονισμοί του 2022

Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, υποβάλλει Σχέδιο των περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (Τροποποιητικών) Κανονισμών του 2022 για τους ακόλουθους λόγους:

- (α) Οι σκοπούμενοι τροποποιητικοί κανονισμοί επιφέρουν την κατάργηση της στασιμότητας μαθητών του Γυμνασιακού κύκλου λόγω επίδοσης και την ένταξη σε Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού στο Λύκειο αναλόγως των επιδόσεων στο Γυμνάσιο.
- (β) Με την κατάργηση της στασιμότητας αποφεύγεται το πρόσθετο διοικητικό κόστος και η απώλεια εκπαιδευτικού χρόνου για τη διεξαγωγή διαδικασιών ανεξετάσεων, όπως επίσης και η ενίοτε τεχνητή αύξηση της βαθμολογίας προκειμένου να αποφεύγεται η στασιμότητα. Θα υπάρχει μεγαλύτερη δυνατότητα για να αποδίδονται μέσα από τη βαθμολογία αντικειμενικά η πραγματική επίδοση και τα μαθησιακά αποτελέσματα και να διακρίνεται και η δυνατότητα παρακολούθησης μαθημάτων σε ανώτερες τάξεις και βαθμίδες. Κατά συνέπεια θα μπορεί να οργανώνονται καλύτερα και τα μαθήματα ενίσχυσης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας που παρέχονται από τα σχολεία.
- (γ) Επιπρόσθετα, με τη συνεπαγόμενη κατάργηση και της διαδικασίας των ανεξετάσεων μαθητών αυξάνεται ο διαθέσιμος διδακτικός χρόνος, κατά τρόπο που μπορεί να βελτιωθούν τα χρονοδιαγράμματα διδασκαλίας και οργάνωσης του σχολικού έτους, όπως επίσης και να διατεθεί χρόνος για τη συστηματική εισαγωγή θεματικών που κρίνονται σημαντικές, όπως οι δεξιότητες τεχνολογίας και η ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων, η εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη, η πολιτειότητα, οι δεξιότητες κοινωνικής ζωής και η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και η οδική ασφάλεια.
- (δ) Επιπρόσθετα, με την προτεινόμενη ρύθμιση της πρόσβασης στις Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού της Α' τάξης Λυκείου επιτυγχάνεται η ομαλότερη μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο και ο καλύτερος προσανατολισμός των μαθητών ανάλογα με τις δυνατότητες τους στην Α' τάξη Λυκείου και στη συνέχεια στις Κατευθύνσεις Β' και Γ' τάξης Λυκείου. Με αυτό τον τρόπο μπορεί να μειωθεί ο κίνδυνος στασιμότητας στο Λύκειο και να βελτιωθούν τα μαθησιακά αποτελέσματα.

2. Με βάση τα πιο πάνω, ετοιμάστηκαν «Οι περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (Τροποποιητικοί) Κανονισμοί του 2022» (Παράρτημα 2) και έτυχαν νομοτεχνικού ελέγχου από τη Νομική Υπηρεσία. Το Ερωτηματολόγιο Ανάλυσης του Αντικτύπου της προτεινόμενης τροποποίησης, επισυνάπτεται ως Παράρτημα 5.

3. Το Υπουργικό Συμβούλιο με σχετική Απόφασή του, κατά τη συνεδρία του στις 9 Νοεμβρίου 2022 (προσχέδιο της Απόφασης επισυνάπτεται ως Παράρτημα 4), έχει εγκρίνει τους περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (Τροποποιητικούς) Κανονισμούς του 2022 και εξουσιοδότησε τον Υπουργό Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας να τους καταθέσει άμεσα στη Βουλή των Αντιπροσώπων για έγκριση.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ,  
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

11 Νοεμβρίου 2022

ΣΠΑ/ΔΜΓΕ

**Ο ΠΕΡΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΟΜΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ  
ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ, ΟΠΩΣ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΘΗΚΕ ΜΕ ΤΑ ΑΡΘΡΑ 3(2) ΚΑΙ (4)  
ΤΟΥ ΠΕΡΙ ΜΕΤΑΒΙΒΑΣΕΩΣ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΕΩΣ ΤΩΝ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΩΝ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ  
ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΕΩΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΙΔΡΥΣΕΩΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΝΟΜΟΥ  
Κανονισμοί δυνάμει του άρθρου 11**

Ε.Κ.Σ. 6 του 1961 138 (I) του 2013 12(I) του 2017 6(I) του 2018 130(I) του 2018 123(I) του 2019. 12 του 1965 45 του 1965 49 του 1966 50 του 1967 97 του 1968 58 του 1969.	Το Υπουργικό Συμβούλιο, ασκώντας τις εξουσίες που ανατέθηκαν σε αυτό, σύμφωνα με το άρθρο 11 του περί Κοινοτικών Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Νόμου, όπως τροποποιήθηκε με τα άρθρα 3 (2) και 4 του περί Μεταβιβάσεως της Ασκήσεως των Αρμοδιοτήτων της Ελληνικής Κοινοτικής Συνελεύσεως και της Ιδρύσεως Υπουργείου Παιδείας Νόμου, εκδίδει τους ακόλουθους Κανονισμούς.
Συνοπτικός τίτλος.  Επίσημη Εφημερίδα, Παράρτημα Τρίτο(I): 24.2.2017 23.7.2019 23.6.2020 14.8.2020 2.10.2020.	1. Οι παρόντες Κανονισμοί θα αναφέρονται ως οι περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (Τροποποιητικοί) Κανονισμοί του 2022 και θα διαβάζονται μαζί με τους περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμούς του 2017 έως (Αρ.3) του 2020 (που στο εξής θα αναφέρονται ως «οι βασικοί κανονισμοί») και οι βασικοί κανονισμοί και οι παρόντες Κανονισμοί θα αναφέρονται μαζί ως οι περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμοί του 2017 έως 2022.
Τροποποίηση του Κανονισμού 7 των βασικών	2. Ο Κανονισμός 7 των βασικών κανονισμών τροποποιείται ως ακολούθως:

κανονισμών.

- (α) Με την αντικατάσταση της παραγράφου (3) αυτού με την ακόλουθη νέα παράγραφο:

«(3) Τα μαθήματα αρχίζουν την πέμπτη εργάσιμη ημέρα του μηνός Σεπτεμβρίου και η λήξη των μαθημάτων για τη σχολική χρονιά γίνεται ως ακολούθως:

- (i) Για τις τάξεις του γυμνασιακού κύκλου, την τελευταία εργάσιμη ημέρα του πρώτου δεκαήμερου του Ιουνίου·
- (ii) για την Γ΄ τάξη Λυκείου και όλων των τάξεων των Τεχνικών Σχολών, τέλος του πρώτου δεκαπενθήμερου του Μαΐου· και
- (iii) για την Α΄ και Β΄ τάξη του Λυκείου, τα μαθήματα λήγουν τέλος του δευτέρου δεκαημέρου του Μαΐου.»·

- (β) με τη διαγραφή της υπο - υποπαραγράφου (i) της υποπαραγράφου (γ) της παραγράφου (6) αυτού, και

- (γ) με την αντικατάσταση της υποπαραγράφου (β) της παραγράφου (7) αυτού με την ακόλουθη νέα υποπάργραφο:

«(β) Πρόγραμμα ανατροφοδότησης και ενισχυτικής/υποστηρικτικής διδασκαλίας, ανάλογα με τις διαγνωσμένες ανάγκες τους, προσφέρεται μετά τις προαγωγικές εξετάσεις Β΄ τετραμήνου στους μαθητές των τάξεων Α΄ και Β΄ Λυκείων και Τεχνικών Σχολών, οι οποίοι βάσει των προνοιών των Κανονισμών 14, 15 και 18 παραπέμπονται σε ανεξέταση. Το πρόγραμμα διαρκεί μία (1) εβδομάδα και είναι υποχρεωτικό για τους συγκεκριμένους μαθητές. Μαθητές που απουσιάζουν

αδικαιολόγητα πέραν του είκοσι τοις εκατόν (20%) του διδακτικού χρόνου του προγράμματος παραμένουν στάσιμοι.».

Τροποποίηση  
του Κανονισμού  
14 των βασικών  
κανονισμών.

3. Ο Κανονισμός 14 των βασικών κανονισμών τροποποιείται ως ακολούθως:

(α) Με την αντικατάσταση των υποπαραγράφων (α) και (β) της παραγράφου (1) αυτού με τις ακόλουθες νέες υποπαραγράφους, αντίστοιχα:

«(α) Η βαθμολογική κλίμακα με την οποία χαρακτηρίζεται η επίδοση τετραμήνου των μαθητών γυμνασιακού κύκλου των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης και η οποία αναγράφεται στο δελτίο προόδου είναι η ακόλουθη:

- (i) Ανεπαρκής: 1 μέχρι 6·
- (ii) Μη ικανοποιητική: 7 μέχρι 9·
- (iii) Σχεδόν Καλή: 10 μέχρι 12·
- (iv) Καλή: 13 μέχρι 15·
- (v) Πολύ Καλή: 16 μέχρι 18·
- (vi) Άριστη: 19 μέχρι 20.

(β) Η βαθμολογική κλίμακα με βάση την οποία βαθμολογούνται οι γραπτές εξετάσεις είναι η ακόλουθη:

- (i) Ανεπαρκής: 1 μέχρι 6·
- (ii) Μη ικανοποιητική: 7 μέχρι 9·
- (iii) Σχεδόν Καλή: 10 μέχρι 12·
- (iv) Καλή: 13 μέχρι 15·
- (v) Πολύ Καλή: 16 μέχρι 18·

(vi) Άριστη: 19 μέχρι 20.»

- (β) με την αντικατάσταση της υποπαραγράφου (ε) της παραγράφου (1) αυτού με την ακόλουθη νέα υποπαραγραφο:

«(ε) Η προαγωγή επιτυγχάνεται ανεξαρτήτως του βαθμού επίδοσης ο οποίος αναγράφεται στα ενδεικτικά και στα απολυτήρια»,

- (γ) με τη διαγραφή των παραγράφων (4), (6), (7), (8), (9) αυτού,

- (δ) με την αντικατάσταση της παραγράφου δέκα (10) αυτού με την ακόλουθη νέα παράγραφο:

«(10)(α) Ο μαθητής της Γ΄ τάξης απολύεται από το Γυμνάσιο ανεξαρτήτως του βαθμού που συγκεντρώνει στα εξεταζόμενα μαθήματα.

(β) Στην περίπτωση εγγραφής του μαθητή στο Λύκειο, για να μπορεί να παρακολουθήσει την Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού της επιλογής του, εκεί όπου ισχύει, θα πρέπει στα μαθήματα εμβάθυνσης της αντίστοιχης Ομάδας Μαθημάτων Προσανατολισμού να έχει στο Απολυτήριο επίδοση τουλάχιστον δέκα (10):

Νοείται ότι, για τα μαθήματα αυτά η αρμόδια αρχή δύναται επιπλέον να ορίζει ελάχιστη επίδοση στον μέσο όρο της γραπτής αξιολόγησης των δύο τετραμήνων της Γ΄ τάξης ως προϋπόθεση για την εισδοχή του μαθητή στην ΟΜΠ της επιλογής του:

Νοείται περαιτέρω ότι, η υποπαράγραφος (β) εφαρμόζεται για τους μαθητές που θα φοιτήσουν στην Α΄ τάξη Γυμνασίου την σχολική χρονιά που ακολουθεί μετά την ψήφιση των παρόντων Κανονισμών »,.

- (ε) με την αντικατάσταση της παραγράφου (11) αυτού με την ακόλουθη νέα παράγραφο:

«(11) Οι πρόνοιες των παραγράφων (11), (20), (21) και (22) του Κανονισμού 15, εφαρμόζονται και για τους μαθητές του Γυμνασιακού Κύκλου.».

- (στ) με την αντικατάσταση στην παράγραφο (13) αυτού της λέξης «Δεκέμβριο» (δεύτερη γραμμή) με τη λέξη «Ιανουάριο», και

- (ζ) με την αντικατάσταση της παραγράφου (14) αυτού με την ακόλουθη νέα παράγραφο:

«(14) Στις ανεξετάσεις Ιουνίου εξετάζονται επίσης οι μαθητές που δικαιολογημένα δεν προσέρχονται σε γραπτή εξέταση τετραμήνου:

Νοείται ότι, στην περίπτωση των μαθητών που δικαιολογημένα κατά την κρίση του Καθηγητικού Συλλόγου δεν προσέρχονται σε γραπτή εξέταση είτε τον Ιανουάριο είτε τον Ιούνιο, οι μαθητές αυτοί εξετάζονται γραπτώς για το αντίστοιχο τετράμηνο και διατηρούν την προφορική βαθμολογία του τετραμήνου:

Νοείται περαιτέρω ότι, στην περίπτωση των μαθητών που αδικαιολόγητα δεν προσήλθαν στις εξετάσεις τετραμήνου,

οι μαθητές αυτοί εξετάζονται μόνο γραπτώς χωρίς να διατηρούν τη βαθμολογία των τετραμήνων:

Νοείται έτι περαιτέρω ότι, οι μαθητές αυτοί εξετάζονται στην εξεταστέα ύλη και των δύο (2) τετραμήνων.».

Τροποποίηση  
του Κανονισμού  
18 των βασικών  
κανονισμών.

4. Ο Κανονισμός 18 των βασικών κανονισμών τροποποιείται με την αντικατάσταση της παραγράφου (1) αυτού με την ακόλουθη νέα παράγραφο:

«(1)(α) Σε ανεξέταση τον Ιούνιο στα εξεταζόμενα μαθήματα και σε όσα μαθήματα αποφασίζει ο καθηγητικός σύλλογος παραπέμπονται μαθητές του λυκειακού κύκλου που σημείωσαν αριθμό απουσιών από εκατόν είκοσι (120) μέχρι εκατόν τριάντα τέσσερις (134), των δύο (2) αριθμών συμπεριλαμβανομένων:

Νοείται ότι, μαθητές του γυμνασιακού κύκλου που σημείωσαν αριθμό απουσιών μέχρι εκατόν τριάντα τέσσερις (134), του αριθμού αυτού συμπεριλαμβανομένου, δικαιούνται να παρακαθίσουν σε γραπτές εξετάσεις την εξεταστική περίοδο Ιανουαρίου και Ιουνίου.

(β) Μαθητές του λυκειακού κύκλου που σημείωσαν σε κάποιο μάθημα ή σε περισσότερα από ένα (1) μαθήματα συνολικά απουσίες περισσότερες του επταπλάσιου των περιόδων διδασκαλίας που προβλέπει εβδομαδιαίως το πρόγραμμα που ισχύει κατά μάθημα, παραπέμπονται σε ανεξέταση τον Ιούνιο στο μάθημα ή στα μαθήματα αυτά· ο μαθητής εξετάζεται στην εξεταστέα ύλη και των δύο τετραμήνων.».

Έναρξη  
ισχύος

5. Οι παρόντες Κανονισμοί τίθενται σε ισχύ από την ημερομηνία δημοσίευσής τους στην Επίσημη Εφημερίδα της Δημοκρατίας.



**ΠΡΟΤΑΣΗ ΠΡΟΣ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ**

**Θέμα: Οι περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (Τροποποιητικοί) Κανονισμοί του 2022**

Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας υποβάλλει στο Υπουργικό Συμβούλιο σχέδιο των περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (Τροποποιητικών) Κανονισμών του 2022 για τους ακόλουθους λόγους:

(α) Οι σκοπούμενοι τροποποιητικοί κανονισμοί επιφέρουν την κατάργηση της στασιμότητας μαθητών του Γυμνασιακού κύκλου λόγω επίδοσης και την ένταξη σε Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού στο Λύκειο αναλόγως των επιδόσεων στο Γυμνάσιο.

(β) Με την κατάργηση της στασιμότητας αποφεύγεται το πρόσθετο διοικητικό κόστος και η απώλεια εκπαιδευτικού χρόνου για τη διεξαγωγή διαδικασιών ανεξετάσεων, υπάρχει μεγαλύτερη δυνατότητα για να αποδίδονται μέσα από τη βαθμολογία αντικειμενικά η πραγματική επίδοση και τα μαθησιακά αποτελέσματα και να διακρίνεται και η δυνατότητα παρακολούθησης μαθημάτων σε ανώτερες τάξεις και βαθμίδες.

(γ) Επιπρόσθετα με τη συνεπαγόμενη κατάργηση και της διαδικασίας των ανεξετάσεων μαθητών αυξάνεται ο διαθέσιμος διδακτικός χρόνος, κατά τρόπο που μπορεί να βελτιωθούν τα χρονοδιαγράμματα διδασκαλίας και οργάνωσης του σχολικού έτους, όπως επίσης και να διατεθεί χρόνος για τη συστηματική εισαγωγή θεματικών που κρίνονται σημαντικές, όπως οι δεξιότητες τεχνολογίας και η ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων, η εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη, η πολιτειότητα, οι δεξιότητες κοινωνικής ζωής και η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και η οδική ασφάλεια.

(δ) Περαιτέρω, με την προτεινόμενη ρύθμιση της πρόσβασης στις Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού της Α' τάξης Λυκείου επιτυγχάνεται η ομαλότερη μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο και ο καλύτερος προσανατολισμός των μαθητών ανάλογα με τις δυνατότητες τους στην Α' τάξη Λυκείου και στη συνέχεια στις Κατευθύνσεις Β' και Γ' τάξης Λυκείου. Με αυτό τον τρόπο μπορεί να μειωθεί ο κίνδυνος στασιμότητας στο Λύκειο και να βελτιωθούν τα μαθησιακά αποτελέσματα.

2. Η Νομική Υπηρεσία, αφού προέβη σε νομοτεχνικό έλεγχο των σχετικών Κανονισμών (Παράρτημα 1), στην επιστολή της προς το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, ημερομηνίας 7 Νοεμβρίου 2022 (Παράρτημα 2) ενέκρινε από νομικής πλευράς το περιεχόμενο των Τροποποιητικών Κανονισμών.

3. Ο Υπουργός Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας, που θα παρουσιάσει την Πρόταση στο Υπουργικό Συμβούλιο, θα το καλέσει:

(α) να εγκρίνει τους περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (Τροποποιητικούς) Κανονισμούς του 2022

(β) να τον εξουσιοδοτήσει να καταθέσει τους εν λόγω Κανονισμούς στη Βουλή των Αντιπροσώπων

(γ) να τον εξουσιοδοτήσει να προβεί σε οποιασδήποτε τροποποιήσεις κρίνει σκόπιμες κατά το στάδιο της επεξεργασίας του νομικού κειμένου από τη Βουλή των Αντιπροσώπων, προ της έγκρισης των Σχεδίων Κανονισμών, άνευ επαναφοράς τους στο Συμβούλιο, εκτός εάν ο Υπουργός το κρίνει απαραίτητο

(δ) να δημοσιεύσει τη σχετική Απόφαση στην Επίσημη Εφημερίδα της Δημοκρατίας.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

9 Νοεμβρίου 2022

ΣΠΑ/ΔΜΓΕ



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΥΠΟΥΡΓΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ

Αρ. Φακ.: Υ.Σ. 05.05.008  
Αρ. Τηλ.: 22602859  
Αρ. Φαξ.: 22663492  
E-mail: [skyriacou@cm.gov.cy](mailto:skyriacou@cm.gov.cy)

10 Νοεμβρίου 2022

Γενικό Διευθυντή  
Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας,

**Θέμα: Προσχέδιο Απόφασης με τίτλο: «Οι περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (Τροποποιητικοί) Κανονισμοί του 2022».**

Έχω οδηγίες να αναφερθώ στο πιο πάνω θέμα και να σας διαβιβάσω, συνημμένα, Προσχέδιο της σχετικής Απόφασης του Υπουργικού Συμβουλίου, η οποία λήφθηκε στη Συνεδρία του ημερ. 9.11.2022, για τις δικές σας ενέργειες.

  
(Σόνια Γεωργιάδου)

για Γραμματέα  
Υπουργικού Συμβουλίου

ΣΓ/μκ/επιστολή προς ΓΔ.ΥΠΑΝ



## ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ

### Απόσπασμα από τα Πρακτικά της Συνεδρίας του Υπουργικού Συμβουλίου Ημερομηνίας 9/11/2022

#### Οι περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (Τροποποιητικοί) Κανονισμοί του 2022.

Αρ. Απόφασης

(Αρ. Πρότασης 1502/2022).

1. Το Συμβούλιο:
  - α) Ασκώντας τις εξουσίες που παρέχονται σ' αυτό από το άρθρο 11 των περί Κοινοτικών Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης, όπως τροποποιήθηκαν με τα άρθρα 3(2) και 4 του περί Μεταβιβάσεως της Άσκησης των Αρμοδιοτήτων της Ελληνικής Κοινοτικής Συνελεύσεως και περί Υπουργείου Παιδείας Νόμου, Νόμων του 1961 έως 2019, αποφάσισε να εγκρίνει τους περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (Τροποποιητικούς) Κανονισμούς του 2022, αντίγραφο των οποίων επισυνάπτεται στην Πρόταση, ως Παράρτημα 1.
  - β) Αποφάσισε να εξουσιοδοτήσει τον Υπουργό Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας:
    - i) Να καταθέσει τους πιο πάνω κανονισμούς στη Βουλή των Αντιπροσώπων, για έγκριση.
    - ii) Να επιφέρει στους εν λόγω κανονισμούς οποιοσδήποτε τροποποιήσεις κρίνει σκόπιμες κατά το στάδιο της επεξεργασίας και συζήτησής τους στη Βουλή των Αντιπροσώπων, προ της έγκρισής τους, άνευ επαναφοράς τους στο Συμβούλιο.

Έλενα Οικονομίδου - Αζίνα

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ  
ΥΠΟΥΡΓΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΥ

### Ι. ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗ ΡΥΘΜΙΣΗ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑΣ

#### Γενικές Οδηγίες

- ❖ Συμβουλευτείτε τον **Οδηγό Ανάλυσης Αντίκτυπου (ΑΑ)** για σκοπούς διεξαγωγής της ανάλυσης και συμπλήρωσης του παρόντος ερωτηματολογίου ([www.reform.gov.cy](http://www.reform.gov.cy))
- ❖ Επιβεβαιώστε ότι το θέμα δεν εμπίπτει στις περιπτώσεις που εξαιρούνται της διαδικασίας ΑΑ βάση του πιο πάνω Οδηγού ΑΑ
- ❖ Για σχετική βοήθεια / καθοδήγηση απευθυνθείτε στον αρμόδιο για θέματα Έξυπνης Ρύθμισης, Λειτουργό Σύνδεσμο του Υπουργείου σας
- ❖ Για περαιτέρω βοήθεια μπορείτε να απευθύνεστε στο αρμόδιο Γραφείο Υποστήριξης (Help Desk) υπό την Ομάδα Έξυπνης Ρύθμισης – email: [impactassessment@presidency.gov.cy](mailto:impactassessment@presidency.gov.cy)
- ❖ Συμπληρώστε το έντυπο στην ηλεκτρονική του μορφή και αποστείλετε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στην Ομάδα Έξυπνης Ρύθμισης – email: [impactassessment@presidency.gov.cy](mailto:impactassessment@presidency.gov.cy)
- ❖ Το συμπληρωμένο και κατάλληλα υπογεγραμμένο ερωτηματολόγιο ΑΑ θα πρέπει να συνοδεύει τη νομοθετική πρόταση η οποία υποβάλλεται στη Νομική Υπηρεσία για νομοτεχνικό έλεγχο και παράλληλα να κοινοποιείται στην Ομάδα Έξυπνης Ρύθμισης. Σε περίπτωση εφαρμογής του SME Test, το συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο θα προωθείται στη Μονάδα Αξιολόγησης για το SME Test για ποιοτική αξιολόγηση της ανάλυσης των επιπτώσεων στις μικρομεσαίες επιχειρήσεις.
- ❖ Κατά την υποβολή του προτεινόμενου νομοθετικού μέτρου στο Υπουργικό Συμβούλιο (ΥΣ) για έγκριση, αυτό θα πρέπει να συνοδεύεται από το συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο ΑΑ και τη σχετική γνωμάτευση της Μονάδας Αξιολόγησης για το SME Test, όπου εφαρμόζεται.

<b>ΕΝΟΤΗΤΑ Α: ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ</b>		
Τίτλος Προτεινόμενης Νομοθεσίας	Οι περί Λειτουργίας των Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμοί (Τροποποιητικοί Αρ. 1) του 2022	
<b>ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ</b>		
Αρμόδιο Υπουργείο	Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας	
Αρμόδιο Τμήμα/ Υπηρεσία/ Γραφείο εφαρμογής της προτεινόμενης νομοθεσίας	Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης	
Στοιχεία επικοινωνίας λειτουργού αρμόδιου για διεξαγωγή ΑΑ	Όνομα: Δρ Κυπριανός Δ. Λούης	
	Τίτλος: Διευθυντής Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης	
	e-mail: klouis@moec.gov.cy	
	Τηλέφωνο: 22800631/630	
<b>ΤΥΠΟΣ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ</b>	<b>Επέλεξε (v)</b>	<i>Προσδιορίστε συνοπτικά τις σημαντικότερες διατάξεις της νέας νομοθεσίας ή, κατά περίπτωση, τις κύριες διατάξεις που τροποποιούνται, αντικαθίστανται, καταργούνται ή κωδικοποιούνται.</i>
Νέα νομοθεσία		
Κατάργηση (πλήρης) υφιστάμενης νομοθεσίας	(v)	
Τροποποίηση / αντικατάσταση / εκσυγχρονισμός /		1. Τροποποίηση των παραγράφων 3, 6, 7 του Κανονισμού 7 των περί Λειτουργίας των Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμοί του 2017

<sup>1</sup> Σε περίπτωση νέας νομοθεσίας, να γίνεται αναφορά στις σημαντικότερες διατάξεις του νομοσχεδίου όπου διαφαίνεται το βασικό αντικείμενο, η στόχευση, η ρυθμιζόμενη ομάδα στόχος και οι βασικές ρυθμίσεις που εισάγει το νομοσχέδιο. Σε περίπτωση πλήρους κατάργησης υφιστάμενης νομοθεσίας δεν απαιτείται ο προσδιορισμός των επιμέρους διατάξεων.

κατάργηση προνοιών υφιστάμενης νομοθεσίας		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Αντικατάσταση των παραγράφων 1(α), 1(β), 1(ε), 10, 11,14 του Κανονισμού 14.</li> <li>3. Διαγραφή των παραγράφων 4,6,7,8,9 του Κανονισμού 14</li> <li>4. Τροποποίηση της παραγράφου 1 του Κανονισμού 18.</li> </ol>
Κωδικοποίηση νομοθεσίας		

<b>ΕΝΟΤΗΤΑ Β: ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΥ</b>		
<b>B1</b>	<b>ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΤΟΧΕΥΣΗ ΤΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ</b>	<b>Σύντομη περιγραφή του προβλήματος της αναγκαιότητας και των επιδιωκόμενων αποτελεσμάτων από την προτεινόμενη ρυθμιστική παρέμβαση.</b>
B1.1	Ποια ανάγκη προτίθεται να καλύψει ή ποιο πρόβλημα επιχειρεί να αντιμετωπίσει η προτεινόμενη νομοθεσία; Γιατί θεωρείται αναγκαία η παρέμβαση της κυβέρνησης;	Οι σκοπούμενοι τροποποιητικοί κανονισμοί στοχεύουν στην κατάργηση της στασιμότητας μαθητών του Γυμνασιακού κύκλου λόγω επίδοσης, η οποία αφορά ένα πολύ μικρό αριθμό μαθητών που δεν υπερβαίνει ποσοστό 1% του συνόλου και δεν έχει κάποιο σημαντικό θετικό αντίκτυπο στη βελτίωση των μαθητών στους οποίους εφαρμόζεται, αλλά τουναντίον μπορεί να έχει σημαντικές ψυχολογικές επιπτώσεις ή και να δημιουργεί τάσεις εγκατάλειψης του σχολείου. Με την κατάργηση της στασιμότητας αποφεύγεται το πρόσθετο διοικητικό κόστος και η απώλεια εκπαιδευτικού χρόνου για τη διεξαγωγή διαδικασιών ανεξετάσεων, όπως επίσης και η συνεπαγόμενη τεχνητή αύξηση της βαθμολογίας προκειμένου να αποφεύγεται η στασιμότητα.
B1.2	Ποιος ο σκοπός της προτεινόμενης νομοθεσίας και τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα από την εφαρμογή της;	Με την κατάργηση της στασιμότητας θα υπάρχει μεγαλύτερη δυνατότητα για να αποδίδονται μέσα από τη βαθμολογία αντικειμενικά η πραγματική επίδοση και τα μαθησιακά αποτελέσματα και να διακρίνεται και η δυνατότητα παρακολούθησης μαθημάτων σε ανώτερες τάξεις και βιθαμίδες. Κατά συνέπεια θα μπορεί να εργωνώνονται καλύτερα και τα μαθήματα ανύψωσης και

		<p>διαφοροποιημένης διδασκαλίας που παρέχονται από τα σχολεία. Επιπρόσθετα, με τη συνεπαγόμενη κατάργηση και της διαδικασίας των ανεξετάσεων μαθητών αυξάνεται ο διαθέσιμος διδακτικός χρόνος, κατά τρόπο που μπορεί να βελτιωθούν τα χρονοδιαγράμματα διδασκαλίας και οργάνωσης του σχολικού έτους, όπως επίσης και να διατεθεί χρόνος για τη συστηματική εισαγωγή θεματικών που κρίνονται σημαντικές, όπως οι δεξιότητες τεχνολογίας και η ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων, η εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη, η πολιτειότητα, οι δεξιότητες κοινωνικής ζωής και η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και η οδική ασφάλεια.</p>				
B2	<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΩΝ ΕΠΙΛΟΓΩΝ</b>	<i>Περιγραφή νομοθετικής ή /και άλλης ρύθμισης που έχει εξεταστεί (περιλαμβανομένης της μη ρύθμισης, αν έχει αξιολογηθεί)</i>				
B2.1	Πρώτη επιλογή (προτεινόμενη)	Να παραμείνει η νομοθεσία ως έχει				
B2.2	Δεύτερη επιλογή					
B2.3	Τρίτη επιλογή					
	...					
B2α	Αιτιολόγηση της προτεινόμενης επιλογής					
B3	<b>ΔΙΑΛΟΓΟΣ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ</b>	<i>Περιγραφή της διαδικασίας διαβούλευσης με εμπλεκόμενους φορείς του Δημοσίου Τομέα</i>				
B3.1	Έχει πραγματοποιηθεί διάλογος κατά την διαμόρφωση της προτεινόμενης νομοθεσίας ή/και διεξαγωγής της σχετικής ΑΑ με άλλα εμπλεκόμενα υπουργεία/ υπηρεσίες/ τμήματα;	<table border="1"> <tr> <td>Ναι/Όχι</td> <td>Εξηγείστε</td> </tr> <tr> <td>Όχι</td> <td>Δεν εμπλέκονται άλλα υπουργεία/υπηρεσίες.</td> </tr> </table>	Ναι/Όχι	Εξηγείστε	Όχι	Δεν εμπλέκονται άλλα υπουργεία/υπηρεσίες.
Ναι/Όχι	Εξηγείστε					
Όχι	Δεν εμπλέκονται άλλα υπουργεία/υπηρεσίες.					
B3.2	Σε ποιο στάδιο πραγματοποιήθηκε ο διάλογος, με ποιους φορείς και ποια τα					



	<p>κύρια αποτελέσματά του (συνοπτικά);</p> <p><i>[Παρακαλώ επισυνάψτε τυχόν διαθέσιμα σχετικά έγγραφα]</i></p>					
B4	<b>ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ</b>	<i>Περιγραφή της διαδικασίας και των αποτελεσμάτων διαβούλευσης με άλλους άμεσα εμπλεκόμενους φορείς (Stakeholders)</i>				
B4.1	Έχει πραγματοποιηθεί δημόσια διαβούλευση κατά την διαμόρφωση της προτεινόμενης νομοθεσίας ή/και διεξαγωγής της σχετικής ΑΑ με εκπρόσωπους άλλων εμπλεκόμενων φορέων;	<table border="1"> <tr> <td>Ναι/Όχι</td> <td>Εξήγηστε</td> </tr> <tr> <td>Ναι</td> <td>Ο Υπουργός Παιδείας πραγματοποίησε συναντήσεις με εμπλεκόμενους φορείς (βλ.Β4.3).</td> </tr> </table>	Ναι/Όχι	Εξήγηστε	Ναι	Ο Υπουργός Παιδείας πραγματοποίησε συναντήσεις με εμπλεκόμενους φορείς (βλ.Β4.3).
Ναι/Όχι	Εξήγηστε					
Ναι	Ο Υπουργός Παιδείας πραγματοποίησε συναντήσεις με εμπλεκόμενους φορείς (βλ.Β4.3).					
B4.2	Σε ποιο/α στάδιο/α πραγματοποιήθηκε η διαβούλευση;	Η διαβούλευση πραγματοποιήθηκε τον Σεπτέμβριο του 2022.				
B4.3	<p>Με ποιους φορείς πραγματοποιήθηκε η διαβούλευση;</p> <p>Σε περίπτωση που εκτιμάται ότι η πρόταση αναμένεται να έχει οικονομικές επιπτώσεις για τις επιχειρήσεις, να εξηγηθεί περαιτέρω κατά πόσο και με ποιο τρόπο συμμετείχαν στη διαβούλευση οι εκπρόσωποι της επιχειρηματικής κοινότητας και κυρίως των μικρομεσαίων επιχειρήσεων (SME Test)</p>	Η διαβούλευση πραγματοποιήθηκε με την ΟΕΛΜΕΚ και την Συνομοσπονδία Συνδέσμων Γονέων Μέσης Εκπαίδευσης.				
B4.4	Τι μέθοδοι χρησιμοποιήθηκαν για τη διεξαγωγή της διαβούλευσης σε κάθε στάδιο και ποια η χρονική διάρκεια της διαβούλευσης στην κάθε περίπτωση;	Η διαβούλευση έγινε με συσκέψεις του Υπουργού Παιδείας.				
B4.5	Ποια τα κύρια αποτελέσματα της διαβούλευσης;					

	[Παρακαλώ επισυνάψετε τυχόν διαθέσιμα σχετικά έγγραφα]		
B5	<b>ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ</b>	Εκτίμηση των πιθανών επιπτώσεων οικονομικής φύσης στις διάφορες ομάδες επηρεαζόμενων	
	Έχει εκπονηθεί ειδική οικονομική μελέτη για το αντικείμενο / σκοπό της προτεινόμενης νομοθεσίας;	Ναι	Όχι
	[Αν Ναι, να επισυναφθεί]		Δεν απαιτείται
<b>1. Εκτίμηση Οικονομικών Επιπτώσεων στους πολίτες/νοικοκυριά από την προτεινόμενη νομοθεσία</b>			
B5.1	Αφορά ή/και επηρεάζει τους πολίτες/νοικοκυριά;  [Αν Ναι συνεχίστε, αν Όχι προχωρήστε στην ερώτηση B5.4]	Ναι/Όχι	Ναι/Όχι
		Όχι	Η κατάργηση της στασιμότητας λόγω επίδοσης θα απαλλάξει τους γονείς των μαθητών που παραμένουν ανεξεταστέοι από τυχόν έξοδα τα οποία καταβάλλουν ιδιωτικά για ενισχυτικά μαθήματα ώστε να προετοιμάσουν τα παιδιά για τις ανεξετάσεις.
B5.2	Επηρεάζει την οικονομική κατάσταση ή/και την καταναλωτική συμπεριφορά των νοικοκυριών ή των διάφορων ομάδων πληθυσμού?		
B5.3	Αναμένεται να έχει επίδραση από πλευράς διοικητικού φόρτου και κόστους για συμμόρφωση των πολιτών με αυτήν?		
B5.3α	Εκτίμηση ΔΦ για τους πολίτες (αν Ναι στη B5.3).	(Απάντηση σε €)	
B5.3β	Να αιτιολογηθεί σε περίπτωση που προκύπτει αλλά δεν μπορεί να ποσοτικοποιηθεί ο ΔΦ για τους πολίτες και να αναλυθούν εν συντομία οι σχετικές αναμενόμενες επιπτώσεις, λαμβανομένου υπόψη των		

	διαφόρων ομάδων πληθυσμού, βάση ποιοτικής προσέγγισης			
<b>II. Εκτίμηση Οικονομικών Επιπτώσεων στις επιχειρήσεις<sup>2</sup> από την προτεινόμενη νομοθεσία</b> [Να επισημαίνεται όπου οι επιπτώσεις αναμένεται να είναι σημαντικές και δυσανάλογα βαρύτερες για τις μικρομεσαίες επιχειρήσεις και κυρίως για τις πολύ μικρές ή/και μικρές επιχειρήσεις - {SME Test}]				
B5.4	Αφορά ή/και επηρεάζει τις επιχειρήσεις; Αν ναι, σε ποιους τομείς δραστηριότητας <sup>3</sup> επηρεάζονται άμεσα ή έμμεσα οι επιχειρήσεις;  [Αν Ναι εξηγήστε συνοπτικά και συνεχίστε, αν Όχι προχωρήστε στην ερώτηση B5.13]	Ναι/Όχι	Εξηγήστε	
		Όχι	Δεν εφαρμόζεται	
B5.5	Παρακαλώ καταγράψετε (κατά προσέγγιση), τον αριθμό και το αντίστοιχο ποσοστό (%) των επιχειρήσεων στην κάθε κατηγορία βάση μεγέθους που επηρεάζεται από την εν λόγω προτεινόμενη νομοθεσία;	Μέγεθος	Αρ. Επιχ/σεων	% Επιχ/σεων
		Πολύ Μικρές (<10)		
		Μικρές (10-49)	Αρ. Επιχ/σεων	% Επιχ/σεων
		Μεσαίες (50-249)		
		Μεγάλες (>249)	Αρ. Επιχ/σεων	% Επιχ/σεων

<sup>2</sup> Οι απαντήσεις πιο κάτω θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τις υπόψεις που έχουν εκφράσει οι εμπλεκόμενοι φορείς στα πλαίσια των διαδικασιών διαβούλευσης που έχουν πραγματοποιηθεί.

<sup>3</sup> Να επισημανθεί ο τομέας βάση του Συστήματος Ταξινόμησης Οικονομικών Δραστηριοτήτων NACE Αναθ. 2 της Ευρωπαϊκής Στατιστικής Υπηρεσίας

		Σύνολο	Από-Επιπ/επιπ*	Σε-Επιπ/επιπ*
B5.6	Οδηγεί σε αύξηση του ΔΦ και του κόστους συμμόρφωσης για τις επιχειρήσεις μέσω πρόσθετων νομικών υποχρεώσεων συμμόρφωσης;	Ναι/Όχι	Επιχειρήσεις (π.χ. διαδικασίες εγγραφής, αδειοδότησης, γνωστοποίησης, υποβολής εκθέσεων κλπ)	
B5.6α	Εκτίμηση ΔΦ ανά κατηγορία επιχειρήσεων και συνολικά (αν Ναι στη B5.6).	(Απάντηση σε €)		
		Μικρές (1-9)		
		Μεσαίες (10-49)		
		Μεσαίες (50-249)		
		Σύνολο για ΜΜΕ† (1-249)		
		Μεγάλες (250+)		
		Σύνολο		
B5.6β	Να αιτιολογηθεί σε περίπτωση που προκύπτει αλλά δεν μπορεί να ποσοτικοποιηθεί ο ΔΦ για τις επιχειρήσεις και να αναλυθούν εν συντομία οι σχετικές αναμενόμενες επιπτώσεις, λαμβανομένου υπόψη του			

\* Μικρομεσαίες επιχειρήσεις (ΜΜΕ) θεωρούνται αυτές που εργοδοτούν λιγότερες από 250 υπαλλήλους και των οποίων ο ετήσιος κύκλος εργασιών δεν υπερβαίνει τα €50 εκ. ή το σύνολο του ετήσιου ισολογισμού τους δεν υπερβαίνει τα €43 εκ..

	μεγέθους των επιχειρήσεων, βάση ποιοτικής προσέγγισης		
		Ναι/Όχι	Επιπλέον
B5. 7	Έχει επιπτώσεις στα έσοδα ή τις δαπάνες μίας επιχείρησης;		(π.χ. πρόσθετες φορολογικές επιβαρύνσεις, τέλη, επιχορηγήσεις)
B5. 8	Έχει επιπτώσεις στις διαδικασίες, το κόστος ή/και τις δυνατότητες για δημιουργία νέας επιχείρησης (start-up) ή για επέκταση των δραστηριοτήτων υφιστάμενης;		(π.χ. διαδικασίες εγγραφής εταιρείας, πρόσβαση στη χρηματοδότηση)
B5. 9	Έχει επιπτώσεις στις εγχώριες συνθήκες ανταγωνισμού, στην εξωστρέφεια των κυπριακών επιχειρήσεων και γενικότερα στην ανταγωνιστικότητά τους τόσο στην εγχώρια αγορά όσο και στην ενιαία ευρωπαϊκή ή στην παγκόσμια αγορά;		(π.χ. όρια τιμών, ποσοστώσεις παραγωγής ή πώλησης, περιορισμοί στην προώθηση, απαιτήσεις προσαρμογής, πιστοποίησης κοκ)
B5. 10	Έχει επιπτώσεις στις δυνατότητες / ικανότητες των επιχειρήσεων να καινοτομούν ή και να συμμετέχουν σε δραστηριότητες έρευνας και τεχνολογικής ανάπτυξης; Αναμένεται η ανάπτυξη ή η προώθηση της ανάπτυξης νέων καινοτόμων μεθόδων, προϊόντων ή και υπηρεσιών από την εφαρμογή της προτεινόμενης νομοθεσίας;		(π.χ. νομοθεσίες βασισμένες στην επίδοση, τεχνολογικά ουδέτερες κοκ)
B5. 11	Έχει επιπτώσεις ως προς την ενίσχυση της ηλεκτρονικής διακυβέρνησης και της χρήσης των ΤΠΕ γενικότερα, περιλαμβανομένου για σκοπούς		(π.χ. νομοθεσίες για ανάπτυξη ή προώθηση η-υπηρεσιών, θέσιν πληροφοριακών συστημάτων κοκ)

	συμμόρφωσης προς τη νομοθεσία (digital compliance);		
<b>ΜΕΤΡΙΑΣΜΟΣ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΥ (SME Test)</b>			
<i>[Να απαντηθεί αν Μικρές και Πολύ Μικρές επιχειρήσεις δεν εξαιρούνται της εφαρμογής της νομοθεσίας και προκύπτει σημαντικός και δυσανάλογος, τόσο ως προς τις άλλες κατηγορίες επιχειρήσεων όσο και ως προς το σκοπό που εξυπηρετεί η νομοθεσία, ΔΦ βάση εκτιμήσεων στη Β5.6 ή άλλες δυσανάλογες επιβαρύνσεις βάση απαντήσεων στις Β5.7-Β5.11 (να διευκρινιστεί πιο κάτω)]</i> Όχι			
B5.12	Έχουν αξιολογηθεί/προωθούνται μέτρα μετριασμού του αντίκτυπου ή αντισταθμιστικά μέτρα για τις μικρές και πολύ μικρές επιχειρήσεις; Αν Ναι, ποια είναι αυτά και γιατί (π.χ. αν κρίνεται δυσανάλογος ο σχετικός αντίκτυπος); Αν Όχι, να αιτιολογηθεί.	Ναι/Όχι	Εξηγήστε  (βλέπε παραδείγματα μέτρων μετριασμού στον Οδηγό ΑΑ – SME Test)
<b>III. Εκτίμηση Οικονομικών Επιπτώσεων στα Δημόσια Οικονομικά και την Οικονομία από την προτεινόμενη νομοθεσία</b>			
B5.13	Αφορά ή/και επιφέρει οποιοσδήποτε αλλαγές στο μακροοικονομικό περιβάλλον της χώρας;  [Αν Ναι συνεχίστε, αν Όχι προχωρήστε στην ερώτηση Β6.1]	Ναι/Όχι	Εξηγήστε
B5.14	Συνεπάγεται αντίκτυπος στον κρατικό προϋπολογισμό τόσο μεσοπρόθεσμα όσο και μακροπρόθεσμα;	Όχι	(π.χ. μείωση / αύξηση δημοσίων δαπανών / εσόδων, ανάγκες χρηματοδότησης, βιωσιμότητα δημόσιου τομέα)
B5.15	Προκύπτει μακροοικονομικός ή/και άλλος αντίκτυπος στην οικονομία και τις προοπτικές οικονομικής ανάπτυξης της χώρας;	Όχι	(π.χ. πληθωρισμός, ανεργία, χρηματοοικονομική σταθερότητα, επενδύσεις κλπ)
B6	<b>ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ</b>	Εκτίμηση των πιθανών επιπτώσεων από την προτεινόμενη νομοθεσία στα Δημόσια Υπηρεσία και Διοίκηση	

B6.1	Αφορά ή/και επηρεάζει τη δημόσια υπηρεσία;  [Αν Ναι συνεχίστε, αν Όχι προχωρήστε στην ερώτηση B7.1]	Ναι/Όχι	Εξηγήστε
B6.2	Θα επιφέρει οποιαδήποτε αναδιοργάνωση στη Δημόσια Υπηρεσία;	Όχι	(π.χ. σύσταση νέου φορέα, αλλαγή στο εργασιακό καθεστώς, αλλαγή/μεταφορά αρμοδιοτήτων, δημιουργία μηχανισμού εφαρμογής και ελέγχου της νομοθεσίας κλπ)
B6.3	Θα επιφέρει αλλαγές στις υποχρεώσεις, διαδικασίες, διοικητικά καθήκοντα και γενικότερα στο φόρτο εργασίας των επηρεαζόμενων φορέων;	Όχι	(π.χ. στη φύση των εργασιών, στις επιχειρησιακές διαδικασίες, στις λογιστικές υποχρεώσεις, στις υποχρεώσεις πληροφόρησης κοκ)
B6.3 α	Εκτίμηση ΔΦ για τη Δημόσια Υπηρεσία (αν Ναι στη B6.3).	(Απάντηση σε € + εξηγήσεις)	
B6.3 β	Να αιτιολογηθεί σε περίπτωση που προκύπτει αλλά δεν μπορεί να ποσοτικοποιηθεί ο ΔΦ για τη ΔΥ και να αναλυθούν εν συντομία οι σχετικές αναμενόμενες επιπτώσεις, βάση ποιοτικής προσέγγισης		
B7/	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ</b>	<b>Εκτίμηση των πιθανών επιπτώσεων κοινωνικής πτυχής από την προτεινόμενη νομοθεσία</b>	
B7.1	Η προτεινόμενη νομοθεσία εμπεριέχει οποιασδήποτε μορφής κοινωνικό αντίκτυπο;  [Αν Ναι εξηγήστε συνοπτικά και συνεχίστε, αν Όχι προχωρήστε στην ερώτηση B8.1]	Ναι/Όχι	Εξηγήστε
B7.2	Προκύπτει αντίκτυπος στην απασχόληση και στη δομή και λειτουργία της αγοράς εργασίας;	Όχι	(π.χ. ζήτηση / προσφορά, κινητικότητα, δημόσιος / ιδιωτικός τομέας, ηλικιακή κατανομή, ειδικές ομάδες εργαζομένων, ρόλος συντεχνιών, εργοδότες)

B7.3	Επηρεάζει τις συνθήκες απασχόλησης και εργασίας;	Όχι	(π.χ. ωράριο, μισθοί, εργασιακή ασφάλεια και ικανοποίηση, υγεία και ασφάλεια, ευκαιρίες επαγγελματικής ανέλιξης, κατάρτισης / επιμόρφωσης κοκ)
B7.4	Προκύπτει αντίκτυπος στις αρχές και αξίες της δημοκρατίας ή στο ρόλο, τα δικαιώματα, τις υποχρεώσεις και γενικά τη συμμετοχή των πολιτών στο πλαίσιο λειτουργίας μίας δημοκρατικής κοινωνίας;	Όχι	(π.χ. συνάφεια με το Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ, το Σύνταγμα της ΚΔ κοκ)
B7.5	Προκύπτει αντίκτυπος στη δημόσια υγεία, στις συνθήκες διαβίωσης, στη φυσική ή πνευματική υγεία των ατόμων, στις δυνατότητες πρόσβασης τους σε υπηρεσίες υγείας και πρόνοιας;	Όχι	(π.χ. πρόσβαση σε υπηρεσίες υγείας και πρόνοιας)
B7.6	Προκύπτει αντίκτυπος σε θέματα ισότητας (μεταξύ φύλων, εθνικοτήτων, θρησκευτικών ομάδων, ατόμων με αναπηρία, ηλικιακών ομάδων κλπ) και μη διάκρισης;	Όχι	(π.χ. στους τομείς της εκπαίδευσης, της εργασίας, της πρόσβασης στη χρηματοδότηση)
B7.7	Προκύπτει άμεσα ή έμμεσα (π.χ. μέσω οικογένειας, κοινότητας κλπ) αντίκτυπος ως προς τα συμφέροντα, δικαιώματα και συνθήκες ζωής των παιδιών;	Ναι	(π.χ. σε συνάφεια με Σύμβαση ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Παιδιού) Διευκολύνεται η εννιάχρονη υποχρεωτική φοίτηση του παιδιού και συμβάλει στη μείωση τάσεων για σχολική εγκατάλειψη.
B7.8	Προκύπτει αντίκτυπος σε θέματα εγκληματικότητας και δημόσιας ασφάλειας;	Όχι	(π.χ. τάση πολιτών, επίπεδα ελέγχου, ποινές, συστήματα ασφάλειας, υπηρεσίες / μηχανισμοί εκτάκτου ανάγκης κοκ)



B7.9	Προκύπτει αντίκτυπος σε θέματα εδαφικής συνοχής μεταξύ των διαφόρων τύπων περιοχών, όπως αστικά κέντρα, ύπαιθρος, ορεινές, παράκτιες, και προοπτικών ανάπτυξης;	Όχι	(π.χ. διαθεσιμότητα και πρόσβαση σε βασικές υπηρεσίες όπως εκπαίδευσης, υγείας, φροντίδας κλπ, ευκαιρίες απασχόλησης, προώθηση επενδύσεων, χρηματοδότηση της ανάπτυξης κοκ)
B7.1 0	Προκύπτει αντίκτυπος σε θέματα διαχείρισης, προστασίας και ασφάλειας προσωπικών δεδομένων (για πολίτες ή/και επιχειρήσεις);	Όχι	(π.χ. νομοθεσία για εισαγωγή και χρήση η-υπογραφής, η-αυθεντικοποίησης κοκ)
B7.1 1	Προκύπτει αντίκτυπος σε ότι αφορά το επίπεδο και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού συστήματος, στην ανάπτυξη πολιτιστικής κουλτούρας ή και στην κοινωνική συνοχή και ενσωμάτωση των νέων;	Ναι	(π.χ. ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων, επαγγελματικού προσανατολισμού κοκ)
B8	<b>ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ</b>	<i>Εκτίμηση των πιθανών επιπτώσεων από την προτεινόμενη νομοθεσία στο περιβάλλον και στην περιβαλλοντική συμπεριφορά</i>	
B8.1	Η προτεινόμενη νομοθεσία εμπεριέχει οποιασδήποτε μορφής περιβαλλοντικό αντίκτυπο;  [Αν Ναι εξηγήστε συνοπτικά και συνεχίστε, αν Όχι προχωρήστε στην Ενότητα Γ]	Ναι/Όχι	Εξηγήστε
B8.2	Θα επιφέρει αλλαγές στη χρήση των φυσικών πόρων;	Όχι	(π.χ. υδάτινων πόρων, εδάφους, χλωρίδας και πανίδας κοκ)
B8.3	Θα επιφέρει αλλαγές στην άμεση χρήση οποιασδήποτε μορφής ενέργειας ή στην παραγωγική / καταναλωτική συμπεριφορά με επακόλουθες		(π.χ. προώθηση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας)

	μεταβολές στην κατανάλωση ενέργειας;		
B8.4	Θα επιφέρει αλλαγές στο σύστημα μεταφορών ή/και στις ανάγκες μετακίνησης των πολιτών, με επακόλουθες περιβαλλοντικές επιπτώσεις;		(π.χ. προώθηση χρήσης μέσων μαζικής μεταφοράς, αλλαγές στο οδικό δίκτυο, αλλαγή χρήσεων γης κκ)
B8.5	Θα επιφέρει αλλαγές ή/και επιδράσεις στην ανθρώπινη υγεία και στην ποιότητα ζωής;		(π.χ. μέσω νέων ρυθμίσεων για τη χρήση γης που ενδεχομένως να επιφέρουν μεταβολές στις εκπομπές ρύπων, στο θόρυβο κκ)
B8.6	Θα επιφέρει αλλαγές στη διαχείριση των αποβλήτων εκ μέρους των αρμόδιων αρχών, περιλαμβανομένης της παραγωγής ενέργειας από αυτά;		(π.χ. ανακύκλωση, πολιτική τιμολόγησης βάση ρύπανσης κλπ)
B8.7	Θα επιφέρει αλλαγές στο δομημένο περιβάλλον, στο αστικό τοπίο, σε περιοχές ή σημεία σημαντικής πολιτιστικής κληρονομιάς κλπ;		(π.χ. αλλαγή σε πολεοδομικούς συντελεστές, χρήση γης κκ)
B8.8	Θα έχει επιπτώσεις στην κλιματική αλλαγή ή στις δυνατότητες για μετριασμό ή προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή;		(π.χ. προώθηση προγραμμάτων προσαρμογής στην κλιματική αλλαγή)

### Γ. ΣΥΝΟΨΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΥ

[Το παρόν Τμήμα μπορεί να αξιοποιηθεί για σκοπούς δημοσίευσης των αποτελεσμάτων της ΑΑ]

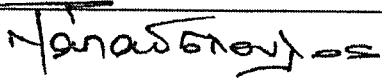
Συμπληρώστε βάση των απαντήσεων που έχουν δοθεί στις σχετικές ερωτήσεις πιο πάνω

#### ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗ ΡΥΘΜΙΣΗ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑΣ

Ενότητες ΑΑ	Σχετικές ερωτήσεις	Συνοπτικά τα κύρια αποτελέσματα της ανάλυσης (μέγιστο 10 γραμμές ανά ενότητα)	Δ/Ε
-------------	--------------------	---	-----

1. Αναγκαιότητα πρότασης και αξιολόγηση εναλλακτικών επιλογών	B1-B2	Η τροποποίηση των Κανονισμών καταργεί την στασιμότητα λόγω επίδοσης των μαθητών του γυμνασιακού κύκλου, δίνοντας την ευκαιρία για καλύτερη οργάνωση μαθημάτων ενίσχυσης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας για όσους μαθητές χρειάζονται, αυξάνει το διδακτικό χρόνο στα σχολεία βελτιώνοντας τα χρονοδιαγράμματα διδασκαλίας και οργάνωσης του σχολικού έτους. Επίσης δίνεται την ευκαιρία για διδασκαλία άλλων θεματικών όπως Οδική ασφάλεια, σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, περιβαλλοντική συνείδηση και πολιτειότητα, εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη και δεξιότητες κοινωνικής ζωής.	
2. Διαδικασίες Διαβούλευσης	B3-B4	Η διαβούλευση πραγματοποιήθηκε μεταξύ του Υπουργού Παιδείας και της ΟΕΛΜΕΚ και της Συνομοσπονδίας Συνδέσμων Γονέων Μέσης Εκπαίδευσης.	
3. Εκτίμηση οικονομικών επιπτώσεων	B5	Δεν υπάρχουν οικονομικές επιπτώσεις	
4. Εκτίμηση επιπτώσεων στη δημόσια υπηρεσία	B6	Δεν υπάρχουν επιπτώσεις	
5. Εκτίμηση κοινωνικών επιπτώσεων	B7	Θα διευκολύνει την εννιάχρονη υποχρεωτική φοίτηση μιας ομάδας μαθητών και ενδεχομένως να μειώσει τις τάσεις για σχολική εγκατάλειψη. Θα αυξηθεί ο διαθέσιμος διδακτικός χρόνος δίνοντας την ευκαιρία για τη διδασκαλία άλλων θεματικών.	

6. Εκτίμηση περιβαλλοντικών επιπτώσεων	B8	Δεν υπάρχουν περιβαλλοντικές επιπτώσεις	
7. Εκτίμηση ΔΦ	B5.3, B5.5, B5.3)	Δεν εφαρμόζεται	
8. Ειδική ανάλυση επιπτώσεων για Μικρομεσαίες Επιχειρήσεις (Σύνοψη SME Test)	B4.5 B5.6 B5.11 B5.12	Δεν εφαρμόζεται	

ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΑΡΜΟΔΙΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ	
Επιβεβαιώνεται ότι το περιεχόμενο της πιο πάνω ΑΑ έχει ελεγχθεί και τα αποτελέσματα αυτής επικυρώνονται από τον/η Γενικό/ή Διευθυντή/ρια του Υπουργείου	
Υπογραφή	
Όνοματεπώνυμο	Νεόφυτος Παπαδόπουλος
Τίτλος/Υπουργείο	Γενικός Διευθυντής Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας
Ημερομηνία	21 Οκτωβρίου 2022

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ SME TEST (όπου εφαρμόζεται)					
[Το παρόν Τμήμα συμπληρώνεται από εκπρόσωπο της Μονάδας Αξιολόγησης για το SME Test]					
Συμπληρώστε βάση σχετικής αξιολόγησης για το επίπεδο/ποιότητα ανάλυσης στην κάθε υπο-ενότητα και συνολικά [Επιλέξτε με Ν το καταλληλότερο μεταξύ ΜΕ – Μη Επαρκής, Ι- Ικανοποιητική, Π – Πλήρης και επεξηγήστε αν κρίνεται αναγκαίο]					
Ενότητα	ΜΕ	Ι	Π	Δ/Ε	Σχόλιο / Επεξήγηση
1. Αναγκαιότητα πρότασης και αξιολόγηση εναλλακτικών επιλογών ρύθμισης					
2. Διαδικασίες Διαβούλευσης – εμπλοκή επιχειρηματικής κοινότητας					

3. Ανάλυση Αντίκτυπου στο σύνολο και στις επιμέρους κατηγορίες επιχειρήσεων					
4. Προώθηση ή αιτιολόγηση της μη προώθησης μέτρων μετριασμού (όπου εφαρμόζεται)					
<b>Συνολική Αξιολόγηση του SME Test</b>					
<b>ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ SME TEST</b>					
Ημερομηνία παραλαβής του συμπληρωμένου ερωτηματολογίου					
Ημερομηνία ολοκλήρωσης ελέγχου SME Test					
<b>ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ / ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ</b>					
Συστάσεις προς το αρμόδιο Υπουργείο:					
Επισημάνσεις προς το Υπουργικό Συμβούλιο:					
<b>ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ</b>					
Στοιχεία επικοινωνίας εκπροσώπου Μονάδας Αξιολόγησης για το SME Test	Όνομα:				
	Email:				
	Τηλέφωνο:				
Υπογραφή					